

Số: 109/PGDDĐT- THCS

V/v Tổ chức cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn cho học sinh trung học và cuộc thi dạy học theo chủ đề tích hợp cho giáo viên trung học.

Tứ Kỳ, ngày 09 tháng 9 năm 2013

Kính gửi: Ông(bà) Hiệu trưởng các trường THCS trong huyện

Thực hiện công văn số 1130/SGDDĐT-GDTrH ngày 20/8/2013 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc Tổ chức cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn và cuộc thi dạy học theo chủ đề tích hợp, Phòng GD&ĐT hướng dẫn các trường THCS triển khai các Cuộc thi với nội dung cụ thể như sau:

### **I. Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học**

#### **1. Mục đích của Cuộc thi**

- Khuyến khích học sinh vận dụng kiến thức của các môn học khác nhau để giải quyết các tình huống thực tiễn; tăng cường khả năng vận dụng tổng hợp, khả năng tự học, tự nghiên cứu của học sinh;
- Thúc đẩy việc gắn kiến thức lý thuyết và thực hành trong nhà trường với thực tiễn đời sống; đẩy mạnh thực hiện dạy học theo phương châm "*học đi đôi với hành*";
- Góp phần đổi mới hình thức, phương pháp dạy học và đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập; thúc đẩy sự tham gia của gia đình, cộng đồng vào công tác giáo dục.

#### **2. Đối tượng dự thi:** Học sinh trung học cơ sở.

**3. Sản phẩm dự thi:** Sản phẩm dự thi là một bài viết (*chưa đăng báo hay in sách*) của 01 học sinh hoặc nhóm không quá 03 học sinh, dài không quá 3000 từ. Cấu trúc của bài viết dự thi được mô tả ở Phụ lục I kèm theo.

#### **4. Tổ chức Cuộc thi**

Các trường THCS trên địa bàn huyện phát động Cuộc thi trong toàn thể học sinh của nhà trường.

- Học sinh (*hoặc nhóm học sinh*) dự thi trên tinh thần tự nguyện; mỗi học sinh được tham gia không quá 02 bài dự thi.
- Các trường THCS nhận bài dự thi của học sinh trường mình, tổ chức chấm sơ khảo, lựa chọn để gửi về Phòng GDĐT (*mỗi trường THCS chọn số bài dự thi bằng số lớp/3*). Các trường THCS gửi sản phẩm dự thi bằng bản cứng (*in trên giấy*) và bản mềm ghi trên đĩa CD về Phòng Giáo dục và Đào tạo (*qua Bộ phận THCS*), chậm nhất vào ngày 10/02/2014.

- Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức chấm, trao giải và chọn 30 bài dự thi có số chất lượng tham dự cuộc thi cấp tỉnh.

#### **5. Tiêu chí chấm thi**

- Tình huống đặt ra phải là tình huống thực tiễn; gần gũi, thiết thực; có thể giải quyết được bằng kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm của học sinh dự thi.

- Bài viết xác định rõ vấn đề, mục tiêu cần giải quyết; nêu bật được ý nghĩa và tác dụng của việc giải quyết tình huống;
- Nêu được các phương án với cách thức khác nhau trong việc giải quyết tình huống, ưu tiên những giải pháp và cách thức độc đáo, giàu tính sáng tạo và khả thi.
- Bài viết thể hiện được tư duy chặt chẽ, giàu sức thuyết phục, sự khéo léo trong việc nêu lên phương hướng vận dụng, kết hợp những kiến thức, kỹ năng của các môn học khác nhau để giải quyết tình huống.

**6. Xếp giải cuộc thi:** Giải thưởng dành cho học sinh (*nhóm học sinh*) tham dự cuộc thi gồm có: Nhất, Nhì, Ba và Khuyến khích. Học sinh đoạt giải trong cuộc thi được Phòng GD&ĐT cấp Giấy chứng nhận, Sở GD&ĐT cấp Giấy chứng nhận và phần thưởng của Ban tổ chức.

## **II. Cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học**

### **1. Mục đích của Cuộc thi**

- Khuyến khích giáo viên sáng tạo, thực hiện dạy học theo chủ đề, chủ điểm có nội dung liên quan đến nhiều môn học và gắn liền với thực tiễn;
- Góp phần đổi mới hình thức tổ chức dạy học, đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả học tập; tăng cường hiệu quả sử dụng thiết bị dạy học;
- Tạo cơ hội giao lưu, trao đổi kinh nghiệm giữa các giáo viên trung học trong toàn tỉnh.

**2. Đối tượng dự thi:** Giáo viên THCS.

### **3. Sản phẩm dự thi**

Sản phẩm dự thi là hồ sơ dạy học đã được thực hiện với học sinh, bao gồm: giáo án, bài giảng; thiết bị dạy học, tư liệu dạy học (*băng hình, hình ảnh, âm thanh, bản ghi chép, báo chí, sách vở...*) đã sử dụng; về những hoạt động dạy học mà giáo viên đã thực hiện trong thực tế; sản phẩm, kết quả học tập của học sinh... tham gia học bài học này.

### **4. Hồ sơ dự thi**

Hồ sơ dự thi bao gồm:

- Phiếu thông tin về giáo viên (*hoặc nhóm không quá 03 giáo viên*) dự thi (*Phụ lục II*);
- Phiếu mô tả hồ sơ dạy học (*Phụ lục III*);
- Hồ sơ dạy học (*giáo án, tư liệu dạy học, video hoạt động dạy học và sản phẩm, kết quả của học sinh...*).

### **5. Tổ chức Cuộc thi**

Các trường THCS phát động cuộc thi trong toàn thể giáo viên của nhà trường.

- Giáo viên (*hoặc nhóm giáo viên*) dự thi trên tinh thần tự nguyện; mỗi giáo viên có thể gửi một hay nhiều hồ sơ dự thi;
- Các trường THCS tổ chức chấm sơ khảo, gửi hồ sơ dự thi về Phòng GD&ĐT (*mỗi trường THCS chọn số hồ sơ dự thi bằng số giáo viên/5*), Các trường THCS gửi sản phẩm dự thi bằng bản cứng (*in trên giấy*) và bản mềm ghi trên đĩa CD về Phòng GD&ĐT (*qua Bộ phận THCS*), chậm nhất vào ngày 10/02/2014.

- Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức chấm, xếp giải và chọn 30 bài dự thi có số chất lượng tham dự cuộc thi cấp tỉnh.

## **6. Tiêu chí chấm sản phẩm dự thi**

- Mục tiêu dạy học: Mục tiêu của bài học được xác định rõ ràng, gắn liền với yêu cầu về chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ của Chương trình giáo dục phổ thông.
- Thể hiện rõ tính liên môn thông qua mục tiêu và nội dung dạy học về kiến thức, kỹ năng của các môn học khác nhau mà học sinh đạt được qua dạy bài học.
- Bảo đảm tính thực tiễn và tính khả thi: Nội dung, hình thức, bối cảnh xây dựng bài học gắn liền với thực tiễn cuộc sống, thực tiễn dạy học, phù hợp với điều kiện của nhà trường Việt Nam.
- Cách tổ chức dạy học: Các hoạt động dạy học được thiết kế hướng tới người học, động viên người học huy động được nhiều lĩnh vực kiến thức và kỹ năng khác nhau; thúc đẩy sự tìm tòi, khám phá, tự học của học sinh.
- Phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá: Vận dụng phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá hướng tới người học tích cực, hình thành và phát triển năng lực của học sinh như năng lực vận dụng tổng hợp, năng lực hợp tác, năng lực phát hiện và giải quyết vấn đề...
- Sử dụng thiết bị dạy học: Thiết bị dạy học được sử dụng một cách hợp lý, sáng tạo để hỗ trợ các hoạt động dạy, học và nâng cao hiệu quả dạy học.
- Kết quả dạy học: Các kiến thức, kỹ năng, thái độ theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông và năng lực vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết vấn đề thực tiễn của học sinh.

**7. Giải thưởng của cuộc thi cấp tỉnh:** Các giải dành cho giáo viên (*nhóm giáo viên*) tham dự cuộc thi gồm có: Nhất, Nhì, Ba và Khuyến khích; Giáo viên đoạt giải trong cuộc thi được nhận Giấy chứng nhận của Phòng GDĐT, Sở GDĐT và phần thưởng của Ban tổ chức.

*(Gửi kèm công văn là các phụ lục hướng dẫn thực hiện cuộc thi).*

Phòng Giáo dục và Đào tạo yêu cầu ông(bà) Hiệu trưởng các trường THCS triển khai tổ chức tốt 2 cuộc thi trên đảm bảo có chất lượng và hiệu quả. Phòng GDĐT sẽ căn cứ vào kết quả cuộc thi cấp huyện, tỉnh, cấp Quốc gia để đánh giá kết quả tham gia cuộc thi của các trường THCS. Mọi thông tin chi tiết về cuộc thi sẽ liên tục được cập nhật trên website <http://giaoducphothong.edu.vn>. Trong quá trình thực hiện, nếu có thắc mắc gửi về Phòng Giáo dục và Đào tạo qua E-mail: [thcstuky.haiduong@gmail.com](mailto:thcstuky.haiduong@gmail.com) (*Bộ phận GDTHCS*) để được hướng dẫn và giải quyết./.

### **Nơi nhận:**

- Phòng GDTrH, Sở GD&ĐT; (để báo cáo)
- Đ/c Phó chủ tịch UBND huyện  
Phụ trách Văn – Xã; (để báo cáo)
- Các trường THCS;
- Gmail, Website Phòng GDĐT;
- Lưu THCS, VT.

KT. TRƯỞNG PHÒNG  
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG



*Phạm Anh Tuấn*  
**Phạm Anh Tuấn**

## Phụ lục I

### Cấu trúc bài viết dự thi Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học

#### A/ Trang bìa

- Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh/thành phố:.....
- Phòng Giáo dục và Đào tạo (nếu là học sinh THCS):.....
- Trường (THCS/THPT).....
- Địa chỉ:.....
- Điện thoại:.....
- Email:.....
- Họ và tên học sinh (hoặc nhóm học sinh):
  1. Họ và tên: .....
  - Ngày sinh: .....Lớp: .....
  2. Họ và tên: .....
  - Ngày sinh: .....Lớp: .....
  3. Họ và tên: .....
  - Ngày sinh: .....Lớp: .....

#### B/ Các trang tiếp theo

1. Tên tình huống
  2. Mục tiêu giải quyết tình huống
  3. Tổng quan về các nghiên cứu liên quan đến việc giải quyết tình huống
  4. Giải pháp giải quyết tình huống
  5. Thuyết minh tiến trình giải quyết tình huống
- Mô tả quá trình thực hiện, các tư liệu được sử dụng, các thiết bị sử dụng trong việc giải quyết tình huống
6. Ý nghĩa của việc giải quyết tình huống
- Mô tả ý nghĩa, vai trò của việc giải quyết tình huống được lựa chọn đối với thực tiễn học tập và thực tiễn đời sống kinh tế - xã hội./.

## Phụ lục II

### Phiếu thông tin về giáo viên (hoặc nhóm giáo viên) dự thi

- Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh/thành phố:.....
- Phòng Giáo dục và Đào tạo (nếu là giáo viên THCS):.....
- Trường (THCS/THPT).....
- Địa chỉ:.....
- Điện thoại:.....
- Email:.....
- Họ và tên giáo viên (hoặc nhóm giáo viên):
  1. Họ và tên: .....  
Ngày sinh: ..... Môn: .....  
Điện thoại: .....; Email: .....
  2. Họ và tên: .....  
Ngày sinh: ..... Môn: .....  
Điện thoại: .....; Email: .....
  3. Họ và tên: .....  
Ngày sinh: ..... Môn: .....  
Điện thoại: .....; Email: .....

## **Phụ lục III**

### **Phiếu mô tả hồ sơ dạy học dự thi của giáo viên**

#### **1. Tên hồ sơ dạy học**

#### **2. Mục tiêu dạy học**

- Cần mô tả kiến thức, kĩ năng, thái độ của những môn học nào, bài học nào sẽ đạt được trong dự án dạy học này.

- Học sinh cần có năng lực vận dụng những kiến thức liên môn nào để giải quyết các vấn đề dự án dạy học đặt ra.

#### **3. Đối tượng dạy học của bài học**

Mô tả về đối tượng học sinh: số lượng, lớp, khối lớp và những đặc điểm cần thiết khác của học sinh đã học theo bài học.

#### **4. Ý nghĩa của bài học**

Mô tả ý nghĩa, vai trò của bài học đối với thực tiễn dạy học, thực tiễn đời sống xã hội.

#### **5. Thiết bị dạy học, học liệu**

- Mô tả các thiết bị, đồ dùng dạy học, học liệu sử dụng trong dạy học.

- Mô tả các ứng dụng CNTT trong việc dạy và học của bài học.

#### **6. Hoạt động dạy học và tiến trình dạy học**

- Mô tả các hoạt động dạy học (mục tiêu, nội dung, cách tổ chức dạy học, phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá, hoạt động của học sinh, hoạt động của giáo viên) theo tiến trình dạy học đã thực hiện với học sinh trong thực tiễn.

#### **7. Kiểm tra đánh giá kết quả học tập**

- Mô tả cách thức, tiêu chí đánh giá kết quả học tập của học sinh.

#### **8. Các sản phẩm của học sinh**

- Mô tả các sản phẩm của học sinh, minh chứng kết quả học tập của học sinh qua dự án dạy học./.